

LES ENTREES ET LES DIFFERENTES SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE

Qu'est ce qu'une compétence ?

Quelqu'un est dit compétent lorsqu'il possède certains acquis (connaissance, savoir-faire, attitude) et surtout lorsqu'il peut mobiliser ses acquis de façon concrète pour résoudre une situation - problème.

Une compétence est un ensemble intégré de savoirs, de savoir faire et de savoir être que l'on mobilise pour résoudre un problème de la vie (livret horaire programme LHP).

Qu'est - ce que l'entrée par les compétences ?

Depuis l'indépendance, le Sénégal a connu plusieurs réformes de programmes.

L'entrée par les compétences interdisciplinaire ou pluridisciplinaire ' 1960, 1972, 1979. Les contenus sont jugés encyclopédiques et de type formaliste, basés sur des items peu précis et la répétition (mémorisation des leçons apprises).

L'entrée par les objectifs (1987) qui atomise les savoirs et les rend artificiels.

L'approche interdisciplinaire dans des programmes transversaux (ou thèmes transversaux) comme le PFIE ou EVF / EMP ou au préscolaire qui malgré les progrès s'appuie sur des contenus.

L'entrée par les compétences qui corrige les insuffisances des approches antérieures et privilégie le changement de comportement chez les apprenants.

La compétence permet de :

- Donner du sens aux apprentissages
- Rendre ces apprentissages plus efficaces en garantissant une meilleure fixation des acquis.
- Fonder les apprentissages ultérieurs par la mise en relation progressive des acquis.

Les compétences sont subdivisées en trois catégories :

La compétence de cycle qui correspond au profil de sortie du préscolaire, de l'élémentaire, de l'école communautaire.

La compétence d'étape ou de section qui définit le profil de sortie pour chaque étape ou chaque section.

Une compétence d'étape peut comporter des paliers de compétence, pour faciliter la déclinaison (voir les compétences en SN).

La compétence de base qui est essentielle à la maîtrise de compétence d'étape ou de section ; elle est indispensable à la poursuite des apprentissages intérieurs; elle doit être maîtrisée par les élèves et évaluée par l'enseignant. Une compétence de base peut comporter également des paliers de compétences pour la démultiplication (L.C).

Une compétence a cinq caractéristiques (livret des compétence) (L.C).

Une compétence exige la mobilisation d'un ensemble de ressources disponibles chez l'élève.

Une compétence a une finalité, une fonction ou une utilité sociale.

Une compétence est liée à une famille de situations

Une compétence est évaluable à travers des situations-problèmes particulières, différentes de celles exploitées en classe par l'enseignant en cours d'apprentissage, mais de même nature ou appartenant à la même famille de situations problèmes.

La compétence se formule en tenant compte des critères suivants :

- La présence d'un verbe traduisant la compétence.
- La présence d'un contenu qui sert d'objet à la compétence.
- Le milieu qui contextualise la compétence et lui sert de conditions de développement.
- Un enjeu ou un résultat attendu après l'installation de la compétence, qui la rend mesurable, mais lui donne du sens.

NB : le verbe se traduit en comportement observable et mesurable.

Les contenus sont des habiletés, des savoirs, des connaissances sur lesquelles portent les apprentissages.

La situation ou le contexte prend en compte l'environnement ou l'apprenant évalué, l'environnement doit être en rapport avec son âge mental, son espace de loisir et ses activités.

Le résultat attendu. lorsque l'enfant est confronté à la situation – problème est l'autonomie – il est attendu que les enfants puissent par eux-même ou en collaboration avec les uns, les autres apporter les propres solutions efficaces à la situation – problème qui leur est soumise, à partir de leurs propres ressources.

Qu'est-ce qu'une famille de situation ?

Une famille de situations est un ensemble de situations équivalentes, c'est - à - dire, de même niveau et qui chacune le témoin de la compétence. « Résoudre une famille de situations – problèmes » signifie que la compétence est délimitée non seulement par les ressources qu'il faut mobiliser mais aussi par une catégorie de situations. Lorsqu'on sort de celle famille, on est dans une autre compétence.

Qu'est-ce qu'une capacité ?

La capacité est une activité intellectuelle et / ou gestuelle qui n'est observable que lorsqu'elle exerce sur un contenu. Elle est transversale ; on parle également « d'activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de connaissance ».

NB : l'objectif est assimilable à un contenu couplé à une capacité : objectif = contenu x capacité.

La compétence = contenu x capacité x situation ou objectif x situation.

Exemple : compétence de cycle :

Intégrer des outils linguistiques simples et des comportements non verbaux dans des situations de production de messages oraux et écrits. (en langage)

Compétence de sections (d'étape)

Intégrer le vocabulaire familier, des comportements non verbaux et des règles simples de fonctionnement de la langue (ordre de mots, prononciation, articulation) dans des situations de production de message oraux.

Compétence de base

Intégrer le vocabulaire familier, des comportements non verbaux et des règles simples de fonctionnement de la langue (ordre de mots, prononciation, articulation) dans des situations de production de messages oraux. (Activités langagières orales).

Intégrer des notions perceptives et des conduites motrices dans des situation de production de signes graphiques simples et de lecture d'images (activités langagières écrites)..

Exemples de contenu : un tri, un classement, un fruit (mangue, banane, orange, etc....), un dessin, une image, l'hygiène, la santé, la famille, un événement etc ...

Exemples de capacités : transformer, identifier, comparer, encadrer, dessiner, réaliser, lire, effectuer, établir.

Exemples d'objectifs : identifier un tracé, comparer les longueurs, dessiner un fruit, parler d'un événement, lire un énoncé, établir des relations.

Date :
Réf :

Activité :

Section :
Date :

Compétence de base

Objectif :

Etape de la démarche	Activités		Contenus	Modalités	Supports pédagogiques matériels	Durée	Résultats attendus
	De l'éducateur	Des enfants					

Situation d'évaluation.....
.....
.....
.....
.....

Section

Tableau d'intégration

IT= Insertion Total
IP= Insertion Partielle
IA= Insertion par

Durée du module :

Adjonction

Contenu ou thème	Sous - thème	Compétence de base	Activités intégrées	Point d'insertion	Type d'insertion			Période
					IT	IP	IA	

Situation d'intégration 1

Situation d'intégration 2

Situation d'intégration 3

L'EDUCATION PARENTALE

INTRODUCTION ET GENERALITES

Le foyer familial est le lieu où l'enfant voit le jour, depuis grandit, se développe et acquiert les premières valeurs et comportements transmis par les parents et les proches.

Les parents constituent les premiers interlocuteurs, les garants de la survie et du bien être du jeune enfant.

Le foyer familial demeure donc la première structure qui se charge de l'éducation des enfants, avant tout autre.

Mais la remarque essentielle est qu'il existe une entrave, voire des difficultés dans la prise en charge au niveau familiale.

L'analphabétisme, l'absence de formation et d'encadrement à tous les points de vue sont un frein pour cette forme d'éducation.

Par ailleurs, les Etats africains se sont peut-être investis pour l'encadrement des parents .

En effet le concept de soutien et d'éducation parentale existe depuis des décennies. Plusieurs initiatives internationales ont eu lieu dont la dernière en date fut le forum mondial des ONG tenu à Malte en 1994 et qui a lancé l'année internationale de la famille. Le thème du forum a porté sur la promotion des familles pour le bien être des individus et des sociétés. « Une approche réaliste et globale de la famille en tant qu'unité de base de la société et qu'environnement naturel pour le développement sain de tous ses membres et de chaque société ».

Plusieurs organismes dont l'UNICEF, l'OMS, le FNUAP, l'UNESCO travaillent depuis un décennie sur un vaste programme d'éducation parentale pour le développement et la survie de l'enfant.

Au Sénégal, ce n'est que vers les années 2001 et 2002 que l'Etat a tenté de se lancer dans l'élaboration d'un programme d'éducation parentale. Un séminaire regroupant plusieurs partenaires de l'école est initié par le ministère de la famille et de la petite enfance s'est tenu au BREDA en 2003.

Malgré plusieurs initiatives louables, des lenteurs ont été notées dans la mise en place des programmes.

Le nouveau départemental et une réelle prise de conscience de toutes les communautés sont aujourd'hui nécessaires pour jeter les jalons d'une bonne éducation parentale. Et garantir la survie et le développement du jeune enfant dans la famille.

I/ DEFINITION ET APERÇU SUR QUELQUES NOTIONS

1) Le Parentage

« Le parentage consiste à fournir à un enfant les soins et le soutien dont il a besoin pour survivre et pour s'épanouir. Tous les enfants ont besoin et le droit d'être parentés ».

2) l'éducation parentale,

Il s'agit de « toute activité de formation ou d'apprentissage en destination des parents ».

Cette éducation parentale initiée par les Etats, appliquée par tous et, dont dépend la survie et le développement de l'enfant, s'appuie sur les valeurs ancestrales axées sur des connaissances d'ordre social, affectif, intellectuel et philosophique.

Elle s'appuie également sur des contenus d'éducation moderne reflétant une bonne connaissance de l'enfant, du milieu et une considération de ses désirs et de ses besoins.

3) le soutien parental

Le soutien parental constitue des actions fournies « aux personnes qui s'occupent de l'enfant, qu'il s'agisse ou non des parents, des informations sur la façon de lui apporter le type de parentage dont il a besoin pour optimiser ses potentialités physiques, sociales, affectives, intellectuelles et le soutien parental est destiné aux parents ou à tout substitut en cas d'absence ou d'indisponibilité de ceux-ci.

Initier un soutien parental aux familles constitue un moyen efficace pour la sauvegarde des valeurs, d'une part pour l'amélioration de leurs conditions d'existence, le renforcement de leurs capacités d'action sur les jeunes enfants d'autre part.

II/ QUELQUES OBJECTIFS DE L'EDUCATION PARENTALE

Deux objectifs essentiels son à retenir :

- Renforcer les compétences des parents dans leurs contributions à la société par des pratiques efficaces d'éducation des enfants.
- « Transmettre les connaissances scientifiques de base en survie, développement, protection et participation du jeune enfant aux familles et aux communautés, à partir de l'étude des Connaissances, Attitudes et Pratiques (C.A.P) du milieu, pour un renforcement et / ou un changement de comportement favorisant la prise en compte des droits des enfants ».
- les familles et les communautés ont pour mission de bien s'acquitter de leurs responsabilités dans les domaines de l'éducation, de la protection, de la survie (soins, alimentation, sécurités...) et ce point de vue, elles sont bénéficiaires de connaissances et de valeurs qu'elles transmettent aux enfants.

III/ L'EDUCATION PARENTALE : IMPORTANCE ET ENJEUX

1) RÔLE ET RESPONSABILITÉ DES PARENTS

Dans tous les pays du monde, même les plus industrialisés, les familles aspirent à une évolution, en égard à leurs charges et à leurs responsabilités.

Les premières années sont importantes par ce qu'elles assurent les bases de vie et des apprentissages.

Le soins de santé pour une bonne survie, les connaissances, et les comportements transmis forment la base de l'éducation des enfants.

Ces connaissances et comportements impliquent des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être relatifs à la personnalité, à la mise en place de toutes les fonctions qui concourent au développement de l'être.

Chaque société, ou groupe acquiert des connaissances, des valeurs et des comportements formant des idéaux à conserver.

De telles responsabilités incombent à la famille, précisément, au père, à la mère ou à toute personne chargée de l'éducation d'un individu.

C'est ainsi que les états, et les organismes ont pensé s'impliquer dans l'éducation des familles pour le renforcement des capacités de prise en charge des enfants.

2) ENJEUX DE L'EDUCATION PARENTALE

L'échec des systèmes éducatifs, la désorganisation de certaines familles, la déprivation d'une certaine jeunesse résultent d'une dégradation des valeurs et d'autres facteurs négatifs entrent dans la préoccupation des familles, des communautés et des états.

Les points focaux du forum mondial des ONG tenu à Malte en 1994 relèvent de quelques considérations.

« La famille doit être le principal acteur de la protection des droits fondamentaux de ses membres, en particulier de ceux qui sont vulnérables. Elle doit, satisfaire les besoins et encourager les potentialités physiques, sociales, intellectuelles et spirituelles de ses membres ».

« A elle seules, les familles ne sont plus en mesure d'offrir aux enfants tout ce dont ils ont besoin pour bien grandir. Il est nécessaire de mettre en place un système imbriqué au sein duquel les familles et les réseaux et services d'accompagnement formels et informels puissent conjuguer leurs efforts »

Il est nécessaire de mieux comprendre les préoccupations et les besoins des familles tout en tenant compte du fait que celles-ci sont en pleine mutation et qu'il faut répondre à des besoins nouveaux et différents ».

« Se préoccuper des meilleurs intérêts de l'enfant, comme le veut la convention relative aux droits de l'enfant, ne doit pas être considéré comme une menace pour la famille mais comme un défi pour la société ».

« Les politiques et les initiatives en faveur de la famille doivent se baser sur une analyse soignée et fondée des réalités familiales, et non pas sur des suppositions implicites et non vérifiées. »

3) QUELQUES FACTEURS A CONSIDERER

a) Caractéristique et Développement de l'Enfant.

Il est démontré que l'enfant apprend rapidement au cours des premières années de sa vie (notamment les trois premières années), il acquiert une autonomie pour la satisfaction de ses besoins fondamentaux liés à son développement. Il convient d'y apporter une attention particulière en lui fournissant un soutien et une affection qui sied.

L'enfant évolue au fur et à mesure conformément aux étapes de développement, grâce aux soins, au suivi attentionné des proches dans un environnement favorable.

b) L'importance des soins

Les soins sont indispensables au développement de la survie de l'enfant. Les soins impliquent des facteurs déterminants tels que la protection, la sécurité, l'affection et les interactions existant entre lui et les personnes, proches.

Les soins de santé et l'alimentation sont des compléments pour son développement. Il y'a risque de malnutrition ou de mortalité si ces compléments font défaut.

c) Connaissance du milieu.

Les communautés possèdent chacune un ensemble de connaissances, de comportements, de valeurs qu'elles pensent être les meilleurs pour l'éducation de leurs enfants. Les croyances, les pratiques et les contenus peuvent avoir des ressemblances ou des différences suivant le type de communauté, des différences suivant l'ethnie, la religion, l'espace géographique ou autre. Avant toute chose, la connaissance du milieu, du est nécessaire. Il faut tenir compte des pratiques, des valeurs, des tabous et des interdits pratiques selon le contexte.

Quelques exemples : interdit de consommer tel fruit telle viande lors de la grossesse ou à ne pas donner aux enfants.

Interdit de baigner ou de faire la lessive tel jour ou à tel moment.

Certains interdits et pratiques sont négatifs et peuvent porter préjudice au bon développement de l'enfant. Il convient d'aider les populations à les corriger, mais de manière souple.

Quelques pratiques à dépasser : mariages précoces, excision etc...

IV/ Réalisation du module de formation

Le module est une structure, un instrument qui facilite la réalisation d'un, instrument qui facilite la réalisation d'une formation. Cela suppose un ensemble de dispositions, d'éléments à prendre en considération.

Nous pouvons retenir quelques orientations pour la composition du module.

(3) 1) Les Structures de formation

Ces dispositions préparent et facilitent la mise en œuvre du module.

Etude du milieu

Avant toute formation, il faut connaître le milieu où évoluent les cibles ; la connaissance repose sur les besoins, les aspirations des populations, les problèmes, liés à leur vécu quotidien.

Le Partenariat

La mise en place d'un partenariat efficace est source de réussite dans la formation des adultes à citer.

Choix des cibles

Il faut prendre pour cibles des groupes des adultes qui ont besoin de formation et qui ont en charge l'éducation de jeunes enfants. Les populations nécessiteuses et défavorisées sont à privilégier.

Principe d'andragogie

Former des adultes suppose quelques considérations : Ils viennent dans un milieu déterminé possèdent des croyances, des valeurs, une culture, un environnement propres. Ils ont acquis des connaissances et des comportements qu'ils croient meilleurs. Il convient d'en prendre considération, de les traiter d'égal à égal, d'utiliser des stratégies facilitatrices pour se faire accepter : écoute, disponibilité, ouverture, tolérance une bonne tenue par rapport au comportement et au langage etc...

La sensibilisation est primordiale afin que l'adulte soit conscient de la nécessité de s'informer et de se former, qu'il y trouve de l'intérêt et une utilité pour résoudre une situation dont le résultat aura un impact sur sa vie et celle de ses enfants. Le consentement étant à rechercher, il convient de bien négocier et de bien présenter le projet de formation.

La communication se fera sous forme d'interaction, de dialogue direct, simple, clair, précis accessible aux formés. Les messages se feront sous forme d'échanges, tout en favorisant la confiance la valorisation de leurs connaissances et pratiques.

Le choix du milieu. qui peut être permanent ou changeant, et du moment des rencontres est à négocier avec les cibles ; le calendrier est à élaborer avec des contenus.

La formation se déroulera sous forme de causeries, d'entretien, de débats animés, en groupes réduits de préférence.

Les supports à utiliser sont variés, tirés du milieu, proposés en accord avec eux afin de mieux les motivés et de faciliter la compréhension du message :

- Supports audiovisuels, magnétophone, cassettes....
- Support écrits à élaborer : chansons, contes, et étiquettes, bandes dessinés, livres d'images, journaux....
- Support oraux : contes, chants, proverbe.....
- Matériel didactique ; cahiers, craie, crayons, papiers....
- Matériel conçu : ballon, poupées, puzzles, jouets....
- Le partenariat

(2) 2) Conception des objectifs, évaluation et suivi

Les objectifs de la formation seront conçus selon les besoins des formés.

Ils peuvent porter sur les facteurs de développement de l'enfant, sur des contenus éducatifs faisant appel aux savoirs, aux savoir-faire et aux savoir-être, sur des notions liées à la santé, à la nutrition, à la gestion communautaire, à l'environnement, à la paix et à la citoyenneté etc...

Ils seront formulés de façon à faciliter l'évaluation et la réalisation des activités.

On peut partir d'une compétence de base et l'éclater en objectifs.

Chaque objectif sera évalué, remédié en collaboration avec les formés.

Exemple : Informer les populations sur des problèmes liés à la santé et à la nutrition, à l'environnement. Former les parents sur des notions éducatives (compétence de base).

Exemples d'objectifs : Identifier des besoins nutritionnels.

Connaître la valeur des produits locaux...

Le suivi se fera sous forme de simulations, d'observations, de conduites et comportements, de démonstrations etc..

(1) 3) Contenus à programmer

Les contenus seront variés et porteront sur :

Des notions éducatives :

- Périodes de développement de l'enfant,
- Notions liées à la science (système digestif, respiratoire etc..)
- Problèmes environnementaux
- Citoyenneté, civisme et paix
- Interactions stimulantes : jeux et activités diverses de l'enfant âgé de 0 à 5 ans
- Activités d'éveil : expression, contes, poèmes, devinettes.
- Activités préparant à la mathématique, à la lecture et à l'écriture.
- Confection de matériel, de jouets divers.

Des notions liées à la santé-nutrition

- Allaitement exclusif,
- Suivi et promotion de croissance : pesée, suivi clinique, rapport poids / âge
- Règles d'hygiène corporelle, alimentaire, vestimentaire, de l'environnement, scolaire.
- Identifier les maladies liées à l'enfance, à la malnutrition.
- Connaissance et promotion des produits locaux, des micro-nutriments
- Bonne conduite du sevrage
- Prévention des accidents domestiques
- Prévention des maladies endémiques

Des pratiques, normes et valeurs du milieu

Documentation :

- Modules de formation des personnels de structures DIPE – 2004 – DEPS
- Projet de " pré- alphabétisation des jeunes enfants à la maison". Guide du formateur réalisé par le Ministère de la Famille, et de la Petite Enfance (MFPE). Mais / 2002.
- " Initiative pour le pré-alphabétisation des jeunes enfants à la maison réalisé en partenariat entre l'UNESCO et le MFPE – Novembre 2001.
- « Le carnet du coordonnateur » n° 2 – 2000 – UNESCO – 2000.
- Pressoir Eveline. « l'Education parentale volet incontournable de l'approche intégrée pour le développement du jeune enfant » - UNICEF – BRAOC.